

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 1 de 7

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega	Periodo
Ciencias Sociales	Claudia Patricia Pabón Carvajal		8(6)		2

<p>¿Qué es un refuerzo?</p> <p>Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.</p> <p>Actividades de autoaprendizaje: Observación de videos, lecturas, documentos, talleres, consultas.</p> <p>*Los cuadernos desatrasados no constituyen evidencia de aprendizaje</p>	<p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Realizar actividades de autoaprendizaje sobre los siguientes temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Ilustración 2. Revolución francesa 3. Revolución industrial 4. El liberalismo y el Capitalismo 5. Movimiento obrero
---	---

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
<p>1. Comprende y maneja el uso del tiempo histórico por medio de la interpretación del tiempo</p> <p>2. Analizo críticamente las situaciones en las que se respetan y se vulneran los Derechos Humanos</p> <p>3. Reconozco los factores de riesgo que pueden afectar a la población</p> <p>4. Conocimientos, habilidades, aptitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con significado de un aprendizaje. en contexto.</p>	<p>1. Realizar la actividad: Actitud para practicar la tolerancia... anexo 1</p>	<p>Hojas de block tamaño carta rayadas</p>	
	<p>2. Observa el video en la siguiente dirección: https://www.youtube.com/watch?v=ttdq818TGD0 y elabora una caricatura que represente las causas de la Revolución Francesa</p>	<p>Hojas de block tamaño carta sin rayar</p>	
	<p>3. Habilidades de pensamiento: relaciona las columnas, anexo 2</p>	<p>Hojas de block tamaño carta rayadas</p>	
	<p>4. Realizo la lectura: Desarrollo de la Revolución Industrial siglo XIX; diseño y elaboro un mapa mental, basado en la lectura. Anexo 3</p>	<p>Hojas de block tamaño carta sin rayar</p>	

*Para los videos, observe los videos y haga una lista de los temas y subtemas desarrollados en cada uno. Si en un video se desarrollan ejercicios o problemas, transcribalos a una hoja de bloc e indique el tema al que corresponden. Para los talleres, resuelva los ejercicios, problemas o preguntas en una hoja de bloc, indicando procedimiento o argumentos las preguntas hechas por los docentes. Para los resúmenes, utilice herramientas diferentes al texto, pueden ser flujogramas, mapas mentales, mapas conceptuales. La presentación de los trabajos debe ser ordenada y clara. Para la sustentación del trabajo, debe presentarla puntualmente como se lo indique el docente.

Anexo # 1.

ACTITUD...PARA PRACTICAR LA TOLERANCIA

Los filósofos ilustrados impulsaron, entre ellos mismos, el respeto a las ideas y creencias sobre la religión, la sociedad y el Estado en el siglo XVIII. Ser tolerante implica respetar y valorar las ideas de los demás

Describe una situación familiar o escolar, en la que hayas demostrado intolerancia. Plantea las salidas personales que hubieran evitado llegar a esta situación



Anexo No 2

Relaciona las columnas

A	Estableció los derechos del hombre y del ciudadano		Tercer Estado en Francia
B	Promovieron la Independencia de las colonias americanas		Importación de maquinas
C	Burguesía, comerciantes, campesinos		Sindicatos
D	Proletariado		El mercado
E	Una consecuencia de la Revolución Industrial		Revolución Francesa
F	Uno de los mecanismos de expansión en la Revolución Industrial		Las ciudades
G	Proceso de compra y venta de bienes y servicios		Deterioro ambiental
H	Crecieron rápidamente con la migración de campesinos		La Enciclopedia
I	Primeras asociaciones de trabajadores que tenían como objetivo la defensa de la clase obrera		Clase social que surge en la Revolución Industrial
J	Publicación que recopiló los avances en matemáticas, ciencias naturales, geografía, entre otros		Las ideas de la Ilustración



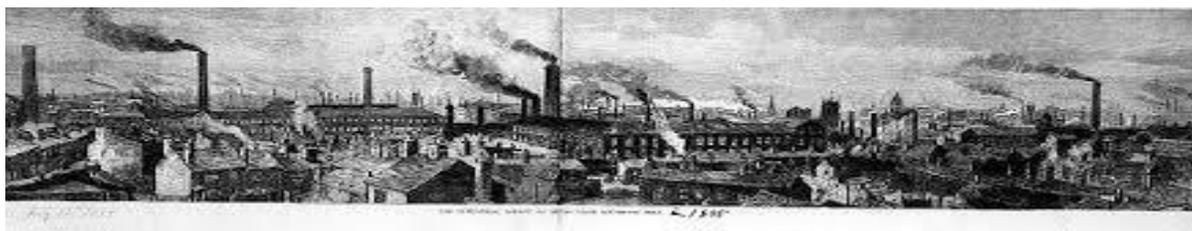
Anexo No 3

Tema: Revolución Industrial y movimiento obrero

Lea el siguiente texto

Desarrollo de la Revolución Industrial (siglo XIX)

La Revolución Industrial no ocurrió en Europa de la noche a la mañana. Uno de los factores que más la impulsó fue el crecimiento de la población, en parte porque las condiciones de higiene habían mejorado y la población ya no moría tan joven; también había una enorme cantidad de gente obligada a emigrar a los centros urbanos y a abandonar el campo al no encontrar trabajo allí. Aparecieron entonces ciudades industriales y nuevas fábricas y, con ello, la expansión de la clase media y de la clase obrera (proletariado) destinada a trabajar en las fábricas.



La Revolución Industrial inglesa se extendió desde

Inglaterra hasta Bélgica, Alemania, Francia y Estados Unidos, países que tenían hierro y carbón. Estos se copiaron de Inglaterra y utilizaron el conocimiento de los expertos ingleses y su tecnología. El desarrollo no fue parejo en todo el mundo. En Rusia por ejemplo, fue lento mientras que en Japón fue muy rápido.

Lo que es claro, es que la Revolución Industrial cambió la sociedad:

Cambios positivos Comenzaron a producirse muchos artículos a bajo precio que muchos podían comprar. Al haber más demanda de estos productos, se contrataba más gente en las fábricas y en otras actividades como construcción, ampliación de vías de comunicación y desarrollo urbano (parques, avenidas y edificios). Se construyeron andenes y sistemas de alcantarillado para evitar enfermedades contagiosas. Se edificaron rascacielos y torres de apartamentos en los que vivía la clase media. La clase social más rica vivía en los suburbios.

La tecnología exigió expertos como ingenieros y químicos que aplicaran el conocimiento científico. La ciencia, tecnología e industria impulsaron el desarrollo de la sociedad. El invento del acero facilitó el desarrollo y la construcción. La química introdujo nuevos productos (aspirina y la dinamita). Se inventó una nueva fuente de energía: la electricidad; Alejandro Volta inventó la pila. Se crearon motores eléctricos y el dinamo, un aparato que genera energía eléctrica (hoy en día, los carros tienen dinamo en el motor para mantener cargada la batería). Tomás Edison hizo el primer bombillo eléctrico: ahora se podía trabajar de noche. Los ingenieros diseñaron partes intercambiables para facilitar la reparación de una máquina. Luego vendría la línea de ensamblaje en la fábrica.



La comunicación también mejoró con el telégrafo, el teléfono, las revistas y la locomotora. Se inventó el caucho, las cámaras, las imprentas y los textiles. La venta de confecciones (ropa) surgió y el mercado de la moda se disparó.



Mejóro el estándar de vida de la población en general. Había oferta (se producía mucho) y demanda (se compraba mucho).

Con la economía basada en la producción industrial, se crearon nuevas clases sociales. Una fue la clase media rica que buscaba el poder político en contra de las monarquías: a finales del siglo XIX, se crearon nuevas naciones como Italia, Alemania y Rusia. A este movimiento se le llamaría nacionalismo.

Cambios negativos La familia del obrero vivía en tugurios y sótanos húmedos en un solo cuarto y compartía el baño con otras familias. Si un trabajador perdía su trabajo, su familia sufría. Aun así, la ciudad era una gran atracción para todos: había diversión, turismo, deportes y estudio, base de todo progreso.

En las fábricas, las condiciones eran deplorables. No había medidas de seguridad ni seguridad social por enfermedad o accidentes. La jornada de trabajo era de 14 horas; las mujeres trabajaban por menos pago y los niños eran explotados. El obrero se convirtió en un apéndice más de la máquina, aparato que empezó a reemplazar al hombre.

En la política, los países empezaron a competir utilizando la fuerza. Esto conduciría a la guerra que ganarían los mejor tecnificados. Las diferencias entre países industrializados y las regiones no industrializados crecieron: el mundo se dividió en colonias (fuente de materia prima y mercado de productos terminados) y los países productores de dichos artículos. Esta competencia entre los países de Europa por adquirir colonias se conocería con el nombre de imperialismo.

El proletariado: La industrialización también produjo una clase obrera o proletariado que se organizó para vocear sus reclamos y exigir cambios. En países donde el gobierno escuchó al proletariado la transición fue pacífica, se hicieron reformas y se instalaron gobiernos socialistas⁴. Allí donde el proletariado fue desatendido, se produjeron revoluciones violentas que desembocaron eventualmente en el comunismo.



Socialismo En el siglo XIX, surgió un nuevo movimiento político llamado socialismo como respuesta a la ideología individualista capitalista de “sálvese quien pueda”. Sus pensadores se conocen como socialistas utópicos⁶. Buscaban: una redistribución de propiedad y riqueza y rechazo a la pobreza y desigualdad, abolición de propiedad privada, división de la sociedad en pequeñas comunidades, derecho a hacer manifestaciones de protesta contra la represión. Entre los socialistas utópicos figuran:

San Simón: abogaba por una sociedad planificada y un desarrollo industrial bajo el liderazgo de científicos, ingenieros y empresarios de la industria. La nobleza, el clero y los cortesanos eran parásitos de la sociedad porque no trabajaban.

Charles Fourier: impulsó la creación de pequeñas unidades o comunidades donde cada cual trabajaría en lo que más le gustara según sus inclinaciones naturales.

Louis Blanc: quería que hubiera cooperativas o talleres de trabajo para garantizar el empleo a los pobres que vivieran en las ciudades.

Robert Owen: padre del cooperativismo: pagaba altos salarios, redujo la jornada laboral, montó comisariatos especiales que vendieran los artículos básicos para los trabajadores a precios reducidos.

Proudhon: insistía en la organización local bajo la iniciativa de los mismos trabajadores en lo que llamó el sistema mutualista para defender intereses de obreros.

El movimiento liderado por el ruso Bakunin se llamó anarquismo⁷ porque querían acabar con el gobierno por medios violentos (terrorismo y asesinato).

Hubo otra corriente socialista llamada socialismo científico o marxismo que se estudiará posteriormente. Hubo también protestas directas de los obreros mismos:

Cartismo: movimiento de protesta de la clase laboral inglesa que quería más democracia, el voto masculino, voto secreto, ser miembro del Parlamento sin ser propietario, representación actualizada de municipios en el Parlamento, distribución equitativa del ingreso, mejores condiciones de trabajo para el proletariado, abolición del despido de un trabajador sin justa causa.

En Francia se estableció en 1871 la Comuna o gobierno de insurrección de París para reclamar los derechos fundamentales del proletariado. Dicho gobierno, cuyo período fue de sólo dos (2) meses y medio, fue aplastado por las fuerzas republicanas del gobierno francés de Adolfo Thiers; murieron 25.000 parisinos (1871).

Otros hechos: se formaron los sindicatos, vale decir, organizaciones para defender los derechos de los trabajadores, como tener una jornada máxima de 8 horas. El movimiento laboral se globalizó. El papa León en su encíclica Rerum



Novarum (1891), abogó por la defensa del trabajador: una jornada corta de trabajo, un salario decente para vivir con dignidad, la prohibición del trabajo infantil, el derecho a formar sindicatos y el deber del Estado de legislar sobre condiciones laborales justas.

Consulta el significado de las siguientes palabras:

Nacionalismo:

Imperialismo:

Socialismo:

Comunismo:

Utopía:

Anarquismo: